

สรุปรายงานการพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมด้วยการเรียนรู้ทักษะมวยไทย
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหกลีบพรรณชาวิทยาคม อุดรราชธานี
อำเภอเหล่าเสือโก้ก จังหวัดอุดรราชธานี

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมด้วยการเรียนรู้ทักษะมวยไทยของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหกลีบพรรณชาวิทยาคม อุดรราชธานี

ชื่อผู้เขียน นางศศิธร โคตรคันทา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

หน่วยงาน/สถาบัน โรงเรียนหกลีบพรรณชาวิทยาคม อุดรราชธานี อำเภอเหล่าเสือโก้ก จังหวัดอุดรราชธานี

เขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29

โทรศัพท์มือถือ 081 – 264 - 3410

email: sasithornkkt@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมด้วยการเรียนรู้ทักษะมวยไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหกลีบพรรณชาวิทยาคม อุดรราชธานี อำเภอเหล่าเสือโก้ก จังหวัดอุดรราชธานี ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมด้วยการเรียนรู้ทักษะมวยไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหกลีบพรรณชาวิทยาคม อุดรราชธานีอำเภอเหล่าเสือโก้ก จังหวัดอุดรราชธานี 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมด้วยการเรียนรู้ทักษะมวยไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหกลีบพรรณชาวิทยาคม อุดรราชธานี

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนหกลีบพรรณชาวิทยาคม อุดรราชธานี อำเภอเหล่าเสือโก้ก จังหวัดอุดรราชธานี จำนวน 25 คน ซึ่งได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sample) ด้วยการจับสลากโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม (Sampling Unit)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมด้วยการเรียนรู้ทักษะมวยไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหกลีบพรรณชาวิทยาคม อุดรราชธานีอำเภอเหล่าเสือโก้ก จังหวัดอุดรราชธานี จำนวน 23 กิจกรรมโดยแต่ละกิจกรรมอยู่ในคู่มือประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ “มวยไทย” 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมด้วยการเรียนรู้ทักษะมวยไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหกลีบพรรณชาวิทยาคม อุดรราชธานีอำเภอเหล่าเสือโก้ก จังหวัดอุดรราชธานี จำนวน 40 ข้อ 3) แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมด้วยการเรียนรู้ทักษะมวยไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหกลีบพรรณชาวิทยาคม อุดรราชธานีอำเภอเหล่าเสือโก้ก จังหวัดอุดรราชธานี

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบสมมุติฐานโดยใช้ t-test (dependent samples) ได้ค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.21-0.78 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.20-0.75 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบได้เท่ากับ 0.83 และค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความพึงพอใจโดยใช้สูตรการหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient : α) เท่ากับ 0.88

ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมด้วยการเรียนรู้ทักษะมวยไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหกลีบพรสวรรค์ อุดรราชธานีอำเภอเหล่าเสือโก้กจังหวัดอุดรราชธานี ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.02/83.03 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมด้วยการเรียนรู้ทักษะมวยไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหกลีบพรสวรรค์ อุดรราชธานีอำเภอเหล่าเสือโก้ก จังหวัดอุดรราชธานี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมด้วยการเรียนรู้ทักษะมวยไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหกลีบพรสวรรค์ อุดรราชธานีอำเภอเหล่าเสือโก้ก จังหวัดอุดรราชธานีมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมด้วยการเรียนรู้ทักษะมวยไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยรวมคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1) พัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมด้วยการเรียนรู้ทักษะมวยไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหกลีบพรสวรรค์ อุดรราชธานีอำเภอเหล่าเสือโก้ก จังหวัดอุดรราชธานี ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
- 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมด้วยการเรียนรู้ทักษะมวยไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหกลีบพรสวรรค์ อุดรราชธานีอำเภอเหล่าเสือโก้ก จังหวัดอุดรราชธานี
- 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมด้วยการเรียนรู้ทักษะมวยไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหกลีบพรสวรรค์ อุดรราชธานีอำเภอเหล่าเสือโก้ก จังหวัดอุดรราชธานี

วิธีการวิจัย

ในการวิจัยและพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมด้วยการเรียนรู้ทักษะมวยไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหกลีบพรสวรรค์ อุดรราชธานีอำเภอเหล่าเสือโก้ก จังหวัดอุดรราชธานี ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนหกลีบพรสวรรค์ อุดรราชธานี อำเภอเหล่าเสือโก้ก จังหวัดอุดรราชธานีจำนวน 95 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนหกลีบพรสวรรค์ อุดรราชธานี อำเภอเหล่าเสือโก้ก จังหวัดอุดรราชธานีจำนวน 25 คน ซึ่งได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sample) ด้วยการจับสลากโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม (Sampling Unit)

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรต้น คือ การสอนโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมด้วยการเรียนรู้ทักษะมวยไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหกลีบพรสวรรค์ อุดรราชธานี อำเภอเหล่าเสือโก้ก จังหวัดอุดรราชธานีจำนวน 23 กิจกรรม
2. ตัวแปรตาม คือ

2.1 ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมด้วยการเรียนรู้ทักษะมวยไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหกลีบพรชชววิทยาคม อุดรราชธานีอำเภอเหล่าเสือโก้ก จังหวัดอุดรราชธานี

2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนจากการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมด้วยการเรียนรู้ทักษะมวยไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหกลีบพรชชววิทยาคม อุดรราชธานีอำเภอเหล่าเสือโก้ก จังหวัดอุดรราชธานี

2.3 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมด้วยการเรียนรู้ทักษะมวยไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหกลีบพรชชววิทยาคม อุดรราชธานีอำเภอเหล่าเสือโก้ก จังหวัดอุดรราชธานี

3. เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมด้วยการเรียนรู้ทักษะมวยไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหกลีบพรชชววิทยาคม อุดรราชธานีอำเภอเหล่าเสือโก้ก จังหวัดอุดรราชธานี จำนวน 23 กิจกรรม โดยแต่ละกิจกรรมอยู่ในคู่มือประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ “มวยไทย”

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมด้วยการเรียนรู้ทักษะมวยไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหกลีบพรชชววิทยาคม อุดรราชธานี อำเภอเหล่าเสือโก้ก จังหวัดอุดรราชธานี จำนวน 40 ข้อ

3. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมด้วยการเรียนรู้ทักษะมวยไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหกลีบพรชชววิทยาคม อุดรราชธานีอำเภอเหล่าเสือโก้ก จังหวัดอุดรราชธานี

4. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อใช้ในการรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. วิธีสร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมด้วยการเรียนรู้ทักษะมวยไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหกลีบพรชชววิทยาคม อุดรราชธานีอำเภอเหล่าเสือโก้ก จังหวัดอุดรราชธานีจำนวน 23 กิจกรรมมีขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คู่มือ และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนหกลีบพรชชววิทยาคม อุดรราชธานี พุทธศักราช 2561

1.2 วิเคราะห์โครงสร้างของเนื้อหาและรายละเอียดวิชามวยไทย รหัสวิชา พ20214 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และจัดทำเป็นคู่มือรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะมวยไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหกลีบพรชชววิทยาคม อุดรราชธานีอำเภอเหล่าเสือโก้ก จังหวัดอุดรราชธานี จำนวน 23 กิจกรรม

1.3 ศึกษาแนวการออกแบบและผลดีสื่อการเรียนการสอน พิจารณาจุดประสงค์การเรียนรู้ รูปแบบและขั้นตอนการใช้คู่มือรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะมวยไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหกลีบพรชชววิทยาคม อุดรราชธานีอำเภอเหล่าเสือโก้กจังหวัดอุดรราชธานี จำนวน 23 กิจกรรมให้มีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาที่วัตถุประสงค์ ระยะเวลาในการ

ทำกิจกรรม องค์ประกอบของรูปแบบการสอนให้มีความถูกต้อง ครบสมบูรณ์ ซึ่งสามารถกำหนด องค์ประกอบต่างๆ ของรูปแบบการสอนได้ ดังนี้

1.4 สร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมด้วยการเรียนรู้ทักษะมวยไทยของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 พิจารณาตามความเหมาะสมต่อความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน ดำเนินการ สร้างโดยยึดหลักดังนี้

1.4.1 เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายากลำดับเนื้อหาอย่างเป็นระบบเพื่อให้ผู้เรียนมี กำลังใจในการทำกิจกรรม

1.4.2 ได้รับความสนใจผู้เรียน

1.4.3 ใช้ภาษาง่าย ๆ และมีความหมาย

1.4.4 เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน

1.5 สร้างแบบประเมินการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมด้วยการเรียนรู้ทักษะมวย ไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหกลีบพรสวรรค์ อุดรราชธานีอำเภอเหล่าเสือโก้ก จังหวัดอุดรราชธานี สำหรับผู้เชี่ยวชาญเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) (บุญชมศรีสะอาด. 2545 : 99-100)

1.6 นำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมด้วยการเรียนรู้ทักษะมวยไทยของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหกลีบพรสวรรค์ อุดรราชธานีอำเภอเหล่าเสือโก้ก จังหวัดอุดรราชธานี ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องความเหมาะสมและขอคำแนะนำในส่วนที่ยัง บกพร่องเพื่อนำมาแก้ไขปรับปรุงก่อนนำไปใช้ต่อไปซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้น 3 ด้านคือ (1) ด้านจุดประสงค์ (2) ด้านเอกสารประกอบรูปแบบการสอน และ (3) ด้านแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

1.7 นำผลการประเมินรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะมวยไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินมาหาค่าเฉลี่ย โดยผู้เชี่ยวชาญทำการพิจารณา ความเหมาะสม ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพตลอดจน ด้านคุณสมบัติขององค์ประกอบของรูปแบบการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะมวยไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพื่อทำการ ประเมินคุณภาพ โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของรูปแบบการจัดกิจกรรมการ เรียนร่วมด้วยการเรียนรู้ทักษะมวยไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบมาตรา ส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ตามแนวของลิเคอร์ท (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543 : 114) โดย กำหนดระดับความคิดเห็นแต่ละช่วง คือ

5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง เหมาะสมมาก

3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

จากนั้นนำคะแนนที่ได้จากการประเมินคุณภาพผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน มาหาค่าเฉลี่ย โดยการแปลความหมายจากข้อมูลที่ได้ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขดังต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพน้อยที่สุด

ผลการพิจารณาความเหมาะสมขององค์ประกอบของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมด้วยการเรียนรู้ทักษะมวยไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหกลีบพระราชวิทยาลัย อุดรราชธานีอำเภอเหล่าเสือโก้ก จังหวัดอุดรราชธานีจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยทุกด้านเท่ากับ 4.37 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์คุณภาพ มาก

1.8 นำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมด้วยการเรียนรู้ทักษะมวยไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหกลีบพระราชวิทยาลัย อุดรราชธานีอำเภอเหล่าเสือโก้ก จังหวัดอุดรราชธานีที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วพิมพ์เป็นฉบับร่างไปทดลองสอนเพื่อหาประสิทธิภาพ โดยดำเนินการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหกลีบพระราชวิทยาลัย อุดรราชธานี อำเภอเหล่าเสือโก้กจังหวัดอุดรราชธานีซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างดังนี้

- 1) การทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (1:1)
- 2) การทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่มย่อย (1:10)
- 3) การทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่มใหญ่ (1:100)
- 4) นำรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมด้วยการเรียนรู้ทักษะมวยไทยของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ผ่านการหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 แล้วไปทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนหกลีบพระราชวิทยาลัย อุดรราชธานีอำเภอเหล่าเสือโก้ก จังหวัดอุดรราชธานีต่อไป

2. วิธีสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมด้วยการเรียนรู้ทักษะมวยไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหกลีบพระราชวิทยาลัย อุดรราชธานี อำเภอเหล่าเสือโก้ก จังหวัดอุดรราชธานี มีขั้นตอนดังนี้

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมด้วยการเรียนรู้ทักษะมวยไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหกลีบพระราชวิทยาลัย อุดรราชธานีอำเภอเหล่าเสือโก้ก จังหวัดอุดรราชธานี เป็นแบบทดสอบที่สร้างขึ้นโดยผู้วิจัย มีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

2.1 แบบทดสอบย่อย เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมด้วยการเรียนรู้ทักษะมวยไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหกลีบพระราชวิทยาลัย อุดรราชธานีอำเภอเหล่าเสือโก้ก จังหวัดอุดรราชธานี (หลังเรียน)ในแต่ละกิจกรรมทั้ง 23 จำนวน 50 ข้อ 50 คะแนน เป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก เพื่อหาประสิทธิภาพของรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมด้วยการเรียนรู้ทักษะมวยไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหกลีบพระราชวิทยาลัย อุดรราชธานีอำเภอเหล่าเสือโก้ก จังหวัดอุดรราชธานีในแต่ละเรื่องแล้ว ผู้วิจัย ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

2.2 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.3 พัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 50 ข้อ โดยในเบื้องต้นนำมาตรวจสอบโครงสร้างตามองค์ประกอบ ดังนี้

- 2.2.1 ด้านความรู้ความจำ
- 2.2.2 ด้านความเข้าใจ
- 2.2.3 ด้านการนำไปใช้
- 2.2.3 ด้านการวิเคราะห์

2.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 50 ข้อ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

ตรวจพิจารณาแล้วคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับวัตถุประสงค์ (Index of Item –Objective Congruence : IOC) ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละข้อคำถาม ดังนี้ (สุวิมล ติรกานันท์, 2549 : 148)

- ให้คะแนนเป็น +1 เมื่อเห็นว่าเหมาะสมและสอดคล้อง
- ให้คะแนนเป็น 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าเหมาะสมและสอดคล้อง
- ให้คะแนนเป็น -1 เมื่อแน่ใจว่าไม่เหมาะสมและสอดคล้อง

2.5 นำผลการวิเคราะห์ของข้อคำถามข้อใดมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.50 -1.00 จะนำไปใช้ และข้อคำถามข้อใดมีค่าดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า 0.5 จะตัดออก ได้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 40 ข้อ จากทั้งหมด 50 ข้อ

2.6 นำผลการพิจารณาเชิงคุณภาพมาเป็นแนวทางในการพิจารณาปรับปรุง แก้ไขข้อคำถามให้สมบูรณ์ และชัดเจนตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2.7 นำแบบทดสอบที่ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้กับนักเรียนที่เสมือนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 25 คน เพื่อนำผลมาหาคุณภาพดังนี้

2.7.1 ความยากง่าย (p) เป็นรายข้อโดยใช้เทคนิค 27% ในการแบ่งกลุ่มสูงต่ำของ Chung-Teh Fan (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538 : 83) โดยเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง .20 - .80

2.7.2 ค่าอำนาจจำแนก (r) เป็นรายข้อโดยใช้เทคนิค 27% ในการแบ่งกลุ่มสูงต่ำของ Chung-Teh Fan (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538 : 83) โดยเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20-1.0 จำนวน 40 ข้อ

2.7.3 ความเชื่อมั่นของข้อสอบที่มีจำนวน 40 ข้อ จากการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับโดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538 : 84) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.83

2.8 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับจริงเพื่อเตรียมไว้ใช้ในการสอบจริงครั้งต่อไปกับกลุ่มตัวอย่าง

1. การสร้างแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมด้วยการเรียนรู้ทักษะมวยไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 5 แห่งอำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี เครื่องมือวัดความพึงพอใจในครั้งนี้สร้างขึ้นตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบวัดความพึงพอใจ โดยสร้างแบบมาตราส่วนประมาณค่าแบบลิเคอร์ท(Likert scale) เอกสารหลักที่ศึกษาได้แก่ ภาพ เลหาไพบูลย์ (2542) ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2538) และบังอร ผงผ่าน (2545)

3.2 สร้างแบบวัดความพึงพอใจต่อรูปแบบการสอน จำนวน 20 ข้อ โดยเป็นข้อความทางบวก ซึ่งเป็นข้อความที่แสดงความคิดเห็นที่นักเรียนคิดว่าแสดงถึงความรู้สึกรหรือการกระทำที่ตรงกับตัวเองมากที่สุดต่อการเรียนโดยใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมด้วยการเรียนรู้ทักษะมวยไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 5 แห่งอำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่พัฒนาขึ้น โดยกำหนดระดับคุณภาพเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง พึงพอใจมาก

- 3 คะแนน หมายถึง ฟังพอใจปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง ฟังพอใจน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง ฟังพอใจน้อยที่สุด

เกณฑ์การประเมินคะแนนของความพึงพอใจต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมด้วยการเรียนรู้ทักษะมวยไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหกสิขพรราชวิทยาลัย อุดรราชธานี อำเภوله่าสือโก้ก จังหวัดอุดรราชธานีมีดังนี้

- 4.51-5.00 ผลการประเมิน ฟังพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนมากที่สุด
- 3.51-4.50 ผลการประเมิน ฟังพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนมาก
- 2.51-3.50 ผลการประเมิน ฟังพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนปานกลาง
- 1.51-2.50 ผลการประเมิน ฟังพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนน้อย
- 1.00-1.50 ผลการประเมิน ฟังพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนน้อยที่สุด

3.3 นำแบบวัดความพึงพอใจไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ตรวจสอบแล้วนำผล

การพิจารณาตรวจสอบความชัดเจนทางภาษา ความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ ใช้เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538 : 259)

- ให้คะแนนเป็น +1 เมื่อเห็นว่าเหมาะสมและสอดคล้อง
- ให้คะแนนเป็น 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าเหมาะสมและสอดคล้อง
- ให้คะแนนเป็น -1 เมื่อแน่ใจว่าไม่เหมาะสมและสอดคล้อง

3.3.1 นำผลการพิจารณาเชิงปริมาณนำมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านเครื่องมือวัดผล โดยจะคัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องไม่ต่ำกว่า 50 ไว้ดำเนินการต่อไป

3.3.2 นำผลการพิจารณาเชิงคุณภาพมาเป็นแนวทางในการพิจารณาปรับปรุงได้

ปรับปรุงแก้ไขข้อคำถามให้มีความกระชับเข้าใจง่ายและเหมาะสมกับการตอบตามแบบลิเคิร์ต(Likert scale)

3.4 นำแบบวัดความพึงพอใจที่ผ่านการประเมินของผู้เชี่ยวชาญไปทดสอบใช้กับ

นักเรียนที่เสมือนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 25 คน

3.5 นำคะแนนที่ได้จากแบบวัดความพึงพอใจมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความพึงพอใจ

ทั้งหมด จำนวน 20 ข้อ ซึ่งใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) โดยใช้สูตรการหาค่าของครอนบัท(Cronbach's) หากคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจ (สมนึก ภัททิยธนี, 2544 : 230)ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความพึงพอใจเท่ากับ 0.88

3.6 จัดพิมพ์แบบวัดความพึงพอใจฉบับจริงเพื่อเตรียมไว้ใช้ในการวัดความพึงพอใจ

กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง(Experimental Research) ที่เป็นการทดลองกลุ่มเดียว นำไปทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ทำการทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบ One - Group Pretest – Posttest Design (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ 2538 : 217) ดังนี้

กลุ่ม	สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
-------	---------	-------	---------

	(Pre-test)	(Treatment)	(Post-test)
E	T ₁	X	T ₂

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบทดสอบ

- E หมายถึง กลุ่มตัวอย่าง
- X หมายถึง การเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบกิจกรรม
- T₁ หมายถึง การทดสอบก่อนการทดลอง (Pre-test)
- T₂ หมายถึง การทดสอบหลังการทดลอง (Post-test)

ภาพที่ 3.1 แบบแผนการทดลองแบบ One – Group Pretest - Posttest Design

ที่มา: ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2538 : 217)

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลและทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้น ดังนี้

1. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ทำการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนหกลีบพรสวรรค์ อุดรราชธานีอำเภอเหล่าเสือโก้ก จังหวัดอุดรธานีจำนวน 25 คนโดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1.1 ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ ที่สร้างขึ้นเก็บคะแนนไว้เพื่อเปรียบเทียบกับหลังเรียนต่อไป

1.2 เมื่อเริ่มต้นดำเนินการทดลองชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงกิจกรรมการเรียนการสอน

1.3 ดำเนินการสอนตามขั้นตอนของการใช้แผนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนร่วมด้วยการเรียนรู้ทักษะมวยไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหกลีบพรสวรรค์ อุดรราชธานีอำเภอเหล่าเสือโก้ก จังหวัดอุดรธานี

1.4 หลังการเรียนการสอนในหน่วยจบลงแล้วจึงทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดิมแต่สลับข้อ

1.5 เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติต่อไป

1.6 นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบไปวิเคราะห์ทางสถิติ

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 วิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของรูปแบบกิจกรรมการเรียนร่วมด้วยการเรียนรู้ทักษะมวยไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหกลีบพรสวรรค์ อุดรราชธานีอำเภอเหล่าเสือโก้ก จังหวัดอุดรธานีตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2.2 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t-test (dependent samples)

ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมด้วยการเรียนรู้ทักษะมวยไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหกลีปพรราชวิทยาลัย อุดรราชธานีอำเภอเหล่าเสือโก้กจังหวัดอุดรราชธานี ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.02/83.03 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมด้วยการเรียนรู้ทักษะมวยไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหกลีปพรราชวิทยาลัย อุดรราชธานีอำเภอเหล่าเสือโก้ก จังหวัดอุดรราชธานี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมด้วยการเรียนรู้ทักษะมวยไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหกลีปพรราชวิทยาลัย อุดรราชธานี อำเภอเหล่าเสือโก้ก จังหวัดอุดรราชธานี มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมด้วยการเรียนรู้ทักษะมวยไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยรวมคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

การนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. นำไปพัฒนานักเรียนแบบองค์รวมได้ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ องค์ความรู้ที่ได้รับทั้งหมดจากการพัฒนาตนเอง ได้ถูกนำมาประยุกต์ใช้พัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างเต็มศักยภาพ เรียนรู้อย่างมีความสุข มีการพัฒนาทางด้านสติปัญญา อารมณ์ และสังคมนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จทางการเรียน เห็นได้จากผลการเรียนที่เปลี่ยนแปลงไป การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและการใช้ทักษะชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

2. สามารถนำกระบวนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ “มวย” นำไปใช้บูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้รายวิชาอื่นและครูท่านอื่นได้ ซึ่งจากแผนการสอนของข้าพเจ้าได้นำไปบูรณาการกับความรู้ในเรื่องต่างๆ

3. นวัตกรรมที่ผลิตขึ้นสามารถนำไปบูรณาการการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี นักเรียนมีความเข้าใจในการเรียนรู้ และเกิดความรู้ที่ยั่งยืนมากยิ่งขึ้นโดยได้นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอนที่ได้สร้างและพัฒนาขึ้นไปเผยแพร่ในหลายส่วนด้วยกัน เช่น

- ได้เสนอผ่านทางเฟซบุ๊ก แอปพลิเคชันไลน์ ยูทูป แผ่นพับ ให้กับผู้ที่สนใจ และได้นำเสนอในการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการเข้าร่วมการนำเสนอผลงาน

- ต่อยอดการเรียนรู้โดยการสร้างนวัตกรรมการแสดงศิลปวัฒนธรรมของไทยร่วมกับการรำร่ายรำของนาฏศิลป์ไทยไปใช้ในการเผยแพร่และจัดงานต่าง ๆ คือ นาฏมวยไทย ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และส่งผลให้ “นาฏมวยไทยต้านภัยบุหรี่ได้รับรางวัลระดับชาติ”

4. นำความรู้ต่าง ๆ ที่ได้รับมาพัฒนาตนเอง และได้นำความรู้เหล่านั้นเชื่อมโยงให้นักเรียนได้เห็นประโยชน์ในการนำทักษะกีฬา (มวยไทย) ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งการป้องกันตนเอง การออกกำลังกาย สุขภาพอนามัย สร้างสถานการณ์ให้นักเรียนเกิดประสบการณ์ที่เห็นประโยชน์ของวิชามวยไทย และในส่วนของเนื้อหาที่ไม่พบเจอในชีวิตประจำวัน ข้าพเจ้าจะจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนรู้จักคิดแก้ปัญหาเป็นระบบ เป็นขั้นเป็นตอน และย้ำนักเรียนว่า บางเนื้อหาที่เรียนจะไม่ได้นำไปใช้จริงในชีวิตประจำวันแต่กระบวนการคิดที่นักเรียนได้รับการฝึกไปนั้นจะช่วยให้นักเรียนสามารถวางแผนการทำงาน การคิดได้อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นเป็นตอน และสำหรับเนื้อหาที่สามารถพบเห็นได้ใน

ชีวิตประจำวัน หรือบางสายงานอาชีพ ก็จะยกตัวอย่างให้เห็นเป็นรูปธรรมว่า ที่นักเรียนได้ศึกษาเนื้อหา นั้น ๆ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างไรบ้าง